

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Айсұлтан» ББ				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Сұңқар» тобы				
Балалардың жасы	4 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Жунисалиева.Н.				
Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)	31.10-04.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	31.10.2022ж.	01.11.2022ж.	02.11.2022ж.	03.11.2022ж.	04.11.2022ж.
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қалпын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, көңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (бану жиналды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктеріне бүркісін тасталеттен су беру". Мақсат-міндеттері. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ыңғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты көреуат тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен таным, сөйлеуді дамыту, қалақ үйі, көркем әдебиет, сурет салу)	"Кір сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні ілішке іліп қоюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің ішкі аяғындағы тәртіп". (тәрбиенің комиссиямен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шаңғыларды тәртіп сақтауды үйрету; шаңғы киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орынына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Орындарымыз жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиенің комиссиямен бірге орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге комиссиямен ынтыластыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмесіндегі терезе алымындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртпей". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау, құрғатып салу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

	Саусақ жаттығуы 1. Шыңар. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқастыру, шыңар жасау. 2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шыңдар шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортңғы саусақ пілдің тұрқысы болады. 3. Дөп: алмақандар бір-біріне жайылады. (дөп пішіні жасайды) 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алмақандар айынақпен қосыла түптері өзара жанысады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шыңар болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шыңырды, Үзіп кетті басқанда. Тұжығымен деп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлығым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сньюсты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіңдері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) - Ақшарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінімен жауып қойыңдар. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері,	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) Көркем сөзді мәнерлен оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны тобетпен. Сүт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Үнін піскен бауырсағым, бөлішім, Тәттілерім дастарқанның сәні екен. Жеміс-жидек дәруменге бай екен. Ел дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Бұлт неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Ортүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) "Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады. Жаңбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосық, қар жауымы, бүркіттің атқаны, жанмырлардың түсіп жатқаны, қардың өріп жатқаны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	«Мысық пен тышқан». Тышқан қапты мысықтан, (өлеңде саусақтармен қашады) Жылдамдығын жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тпты қуластан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зоресін мысық ұшырды. Қарды мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын түбеді) Еденді ұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрды) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналады) Былай-былай тартады, (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады қамалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан өсікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана көп ұрады. «Алақай, өсік ашылды!» - деп, (қолдарын айқары алады) Ініне қаншы үлгерді. (еденде қайта жүреді) (сөйлеуді дамыту)	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның берысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қысқасы ойын бастайды. Атаы аталған бала текшені бірінші болып қолды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) "Көгөністі ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; сұрққа толық жауап беруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
--	--	--	---	--	---

Тапкертегі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде. 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. 2 оңға нәлу. 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру. 4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. 3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп нықта. 1 денені оңға бұру. 2 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шпатель); майлы астың ұзындығын пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемесу, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Синоарлы өкпен құралдар Қолға қасық аламыз. Дәмді астын аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиені балалардың орындағанда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындағанда дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көрсеткіс сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көгіністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгініс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгіністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылау, егістіктерді, сипалық сын сөздерді атау. (сөйлеуді дамыту, қазық тілі)	«Сәлемдесу». Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Өртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді танытау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
				"Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту)

Білін беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кедергілердің арқымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп келіп, сәбіз жегендей қимылдарды үйрету. (дене шынықтыру)	Қазақ тілі "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақарын - қатты". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақарын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (сөздік тілі, сөйлеулі дамыту, қоршаған ортамен танысу) Музыка "Күз әуені". Мақсат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Балаларға ән айта жүріп, етті, әрі жылдам болуды үйрету. (музыка, сөйлеулі дамыту)	Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы тұрақ бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. (дене шынықтыру)	Музыка "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету. "Музыка бонулары" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды қонақ күйде білдіруге үйрету. (музыка, сөйлеулі дамыту)	Дене шынықтыру "Озамын дос - зерек бол". Мақсат-міндеттері. Балаларды қатарға бір-бірден салма тұруға; 1-1,5 минут ішінде бау қарқымен үлдісіп жүгіруге үйрету. "Тордан допты өткізу" ойыны. Мақсат-міндеттері:
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуінге дайындық	Балаларға өз қимдерін таныуды, атауды, өз шақырған таңбалауымен арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен	Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ауа райымен байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тапсырма. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймалайды мандайды. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бас-бас қандай, гүл қандай? Сары қызыр сырсысып, Сыбырасып тұрғандай ... Бақылау: ауа райымен байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қысыды, тобырсынып жатады, қара, тыл-тығыз, ылғалды. Ауа райымен сұтығушы байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күреппен қазу қиын болады, өсімдікті де жылып алуға келмейді құрғақ боғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқаның астына оту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып аяқ бойымен (отырды, жем іледі, жем шоқпады) орын ауыстыруға қабілеті, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	Бірінші қатпары бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райымен анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатпары) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тапсырма. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңге толып қызыл қармап, Қырман басы қызыл думан. Мөңдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойыны. «Балалар басқанаға шықты» (психологиялық ойыны). Жануардың ролін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. “Боюлар” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгірту бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар “боюшыны” санамақ арқылы таңдайды, қалғаны “боюларды” сомдайды. “Боюлар” белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтып, өзіне бою түрін таңдайды. “Боюшы” сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойына жүріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) “боюды сатушы” болып, “боюшы” боюды сатып алуға келгенде “боюшының” қандай түсті таңдағанын анықтайды. “Боюшы” алақанмен “сатушы” алақанын келісіген санға сәйкес шапалақтайды, “боюды қуалап” кетеді. Егер “бою қашып” қайтып келсе, “боюшы” боюды сатып алуға қайта келеді. “Бою” ұсталынса, оны сомдаған бала “боюшы” болады. “Боюшы” балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр	Шалшық судым бетіндегі үлгір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мұз басталғанда мәдір, жұқа шынайы нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып оту». Қимылды ойыны. «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында аяққа орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қиын жылдамдығын жетілдіру. “Мысық пен тышқан” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалар ойын шартына сай ойындарды үйрету, ролді дәл ойнауға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалғарып жүгіруге машықтандыру; психологиялық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. “Мысық” пен “тышқанды” балалардың қолдары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірін қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысықмысық момықан, Жүреді аулада алшамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құстаралды? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да “мысық” “тышқанды” қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, “тышқан” үшін ұста жап беріп жатады. “Мысық” ұста кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, “мысық” пен “тышқанның” қулашпағын реттеп	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтастарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтқастарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу өсіп тұрғанын айтады. “Жел қайда соғып тұр?” логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу оңалдырып қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр. “Аяқ-аяқтар” ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға “ақ-қалдыр” болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортасын екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала “қысқыр” ролін атқарып тұрады. Педагог: - Аяқ-аяқтар, қайдысындар?	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлқтарын, ойындарын), кезіне назар аударуды, киім түрлерін, арнайы өз атауларымен атауды (берік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орындарды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалармен баламалы, Балдырған баламалы, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойыны. «Ақ ақалар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. “Шенберден шенберге” қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шенберден шенберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын өзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Ұжымдағы қолдарымен көлденеңіне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойнайды: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші ролін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылығын ынталандыру. Ойынға жауапкершіліктен қорғау, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--------	--	--	---	--	--

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шпатель); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділік қажеттілігі). Біздерде бар қасықтар Сықарлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орынықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орынықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көрсетім сөз)
Күндізгі ұйқы	Релаксация арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпыхабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішінен жатып, қолды иекке тапп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте аяқпен жату, аяғымен аулақ шенбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде қытың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шпатель); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықарлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орынықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орынықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көрсетім сөз)

Балалардың дербес әрекеті (бату қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан көрек іздеген тінінің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шалшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды құяды, тышқан мысықтан қашады. Тышқан үстелінен қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады. (және апылыстыру) "Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бөйленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жанбырдың қалай пайда болғаны бөйленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогтен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сір бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшықтары, бүршік ату, жаппайастардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бөзудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен бөзедіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. «Дауысына қарай аяқпарт» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табысыңдар. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) "Айналымыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жөмістер мен көгөністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жөміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шөбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жөмістер мен көгөністердің көрсіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.) - Алаңындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жөмістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды қандай жалпылаушы сөздермен біріктіреміз? (Жөмістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніс пен жөмісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның гүлжайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рольдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастырып жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кенінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, күрпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту. "Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шалшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалпау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық. - Қамшының сабын екі баланың қайсыан нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек. - Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. Бастаймыз! - Жақсы - аясы. - Үлкен - кішкентай. - Ұзын - қысқа. - Қорық - бағыл.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қиғаш бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон оңімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды аяқпартуды үйрету. "Көгөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жөмістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарға берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, диуыстан айтады. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жөмістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жөмістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және көкшіпін көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сыз-сипатты байқауды және атауды үйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бақшыдағы мол өнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жөмістер туралы білімдерін кеңейту. "Жөмістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жөміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәм, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету. "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көгөністер мен жөмістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады. Құралдар: жөмістер мен көгөністерді өсіру үшін адамның қалай еңбектенетіні туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
--	---	---	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс	«Тәулік бөліктері». Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жетілдіру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (коммуникация). «Тау туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын (таным, сенсорика). «Құыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау. Материал: негізгі түстердегі құыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шенберлері. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Сызырлы "- и" әріп". Мақсат-міндеттері. Балалардың "и" дыбысын дұрыс айтуын қалыптау. Балалар "и" әріпін бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, манай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, қон және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: фото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға картинкалы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-көйімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-көйім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-көйімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алтыс айтуға тәрбиелеу. (ағару әрекеті)				

Серуен	Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиетінің әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақып. Есіген Елубаев «Күзе». Қайтқан құсты көрдің бе? Қайтқан күзін өуелен? Қайтқан күзін көдің бе, Сынып бағын мөуелен? Қамба толды астыққа, Алғас саған, алтын күз! Бір уас дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қызды, тобырсып жатады, қара, тыл-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғанын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқаннан астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырғы, жем іздеп, жем шоқыды) орын ауыстыруға қабілеті, белгі бойынша әрекет жасап, өз орыншарын табуға, шекмді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойында қызығушылықты дамыту.	Бірінші қатжасты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатжасты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақып. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңге толды қызыл қармаң, Қармаң басы қызыл дұмаң. Мәдіретін жүзімдерін, Көңіл алтын күзін менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойыны. «Балалар бақшаға шықты» (вокал ұлттық ойыны). Жануардың ролін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Боқулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуатынша жеткізбеген тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "боқушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "боқуларды" сомдайды. "Боқулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтып, өзіне боқу түсін таңдайды, тек "боқушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойында кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "боқуды сатушы" болып, "боқушы" боқуды сатып алуға келген кезде "боқушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Боқушы" алқанымен "сатушы" алқанымен келісілген санға сай шығарып алады да, "боқуды қуалап" кетеді. Егер "боқу" қашып қайтып келсе, "боқушы" боқуды сатып алуға қайта келеді. "Боқу" ұсталп қалса, оны сомдаған бала "боқушы" болады. "Боқушы" балалар таңдамаған түсті	Шашық судың мұз қабырғаның бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай тәріз болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын өскеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалынғы айналып оту». Қимылды ойыны: «Өзіне жұп табу» (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, ролді дұрыс атқаруға бейімдеу; деректікке, шашындылыққа, жылдамдыққа, жалтарым жүгіруге машықтандыру; шашындылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалғандары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен ашамақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысықым! Момқан, Жүреді аулада аламанай. Тышқан көрсө - бас салады! Кім тышқанды құтқарды? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанды" ұста жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұста кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте жерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен	Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; деректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғалп байқауға машықтандырады. Балалар желдің қатты соғып немесе бау есіп тұрғанын айтады. "Жел қайла соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың кенеттік (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жакты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайла соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға бейімдеу; ақыл-ойының дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желгізділер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғалп анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Ақсу-қазлар" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақсу-қазлар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" ролін атқарып тұрады. Педагог:	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлқының, ойының) кінші бақылауға; кінші түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қалап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); кінші мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Бағдарлан баламыз, Бағдарлан баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да, Достар бір-біріне Сөзімді болғамыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қоямайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойыны: «Ақ аюлар» (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығу. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шенберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын өзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Ұжымдарға қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші ролін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершіліктен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
---------------	---	--	---	--	---

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі кешініуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Театрлық қойылымдар. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз әуенін тыңдау және жаттау. (музыка) Сюжетті-рольдік ойын "Шағын дүкен". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұтымдыдағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбыны, картонканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (көрсінген ортамен танысу) Өнер бұрышында жемістер мен көгөністерді мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (сұрастыру) Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.

Т. М. М. М. М. М.